

KẾ HOẠCH
Giáo dục cấp tiểu học giai đoạn 2020-2025 thực hiện Chương trình
Giáo dục phổ thông 2018

Căn cứ hướng dẫn số 2716/HD-SGDĐT ngày 28/8/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Long An về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học;

Phòng Giáo dục và Đào tạo Thủ Thừa xây dựng kế hoạch giáo dục cấp tiểu học giai đoạn 2020-2025 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 như sau:

I. BỐI CẢNH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Sở GD&ĐT Long An, lãnh đạo của Huyện ủy và UBND huyện, sự phối kết hợp chặt chẽ của các ban ngành, đoàn thể huyện; sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền các xã tạo điều kiện để phát triển giáo dục.

- Sở Giáo dục và Đào tạo có nhiều chỉ đạo, hỗ trợ chuyên môn kịp thời cho Phòng Giáo dục và Đào tạo. Trước khi vào năm học mới, luôn có các công văn hướng dẫn thực hiện chuyên môn; thời gian, nhiệm vụ năm học; định hướng cho các hoạt động của nhà trường trong năm học.

- Tình hình kinh tế xã hội luôn phát triển, đời sống nhân dân ngày càng được nâng cao, giao thông phát triển tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập của các em.

- An ninh, chính trị, trật tự an toàn trên địa bàn ổn định, góp phần tạo điều kiện phát triển kinh tế - xã hội, thúc đẩy sự nghiệp giáo dục địa phương phát triển bền vững.

- Phong trào xây dựng ấp văn hóa, xã văn hóa ở địa phương phát triển khá tốt tạo điều kiện thuận lợi đến việc xây dựng văn hóa nhà trường và việc phối hợp ba môi trường để giáo dục học sinh.

- Đa số cha mẹ học sinh luôn quan tâm với sự nghiệp giáo dục, phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục, đánh giá học sinh; thấu hiểu, chia sẻ, tin tưởng vào các hoạt động giáo dục mà nhà trường triển khai. Công tác huy động xã hội hóa giáo dục luôn được cha mẹ học sinh quan tâm và đồng thuận.

- Sự phát triển mạnh mẽ của Công nghệ thông tin, đem lại nhiều hiệu quả tích cực trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy và học của nhà trường. Các thông tin và phương pháp dạy học hiện đại được nhà trường, giáo viên tìm hiểu và cập nhật bồi dưỡng thường xuyên trong quá trình dạy học.

1.2. Thách thức

- Một số ít cha mẹ học sinh vì hoàn cảnh kinh tế khó khăn còn thiếu quan tâm đến việc học tập của con em; một số đi làm công nhân hoặc rời bỏ địa phương đi nơi khác sinh sống làm ảnh hưởng đến chất lượng học tập của các em và dẫn đến nguy cơ bỏ học cao.

- Giai đoạn 2020-2025 thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 với sự đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh, do vậy đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhằm đáp ứng yêu cầu của sự đổi mới.

- Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin khiến cho một số giáo viên bị chậm nhịp do sự hạn chế trong tiếp nhận công nghệ thông tin, vận dụng công nghệ vào dạy học để thu hút sự chú ý, tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Đội ngũ giáo viên được đào tạo, giảng dạy theo hướng “trang bị kiến thức cho học sinh” nay chuyển sang dạy học theo định hướng “Phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh”.

- Quy định chuẩn của giáo viên tiểu học phải đạt trình độ cử nhân (Luật giáo dục 2019) vì vậy phải có lộ trình bồi dưỡng chuẩn trình độ đào tạo cho đội ngũ nhà giáo.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Điểm mạnh

- Tỷ lệ đội ngũ, cơ cấu giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo đủ tỷ lệ theo quy định (1,5 giáo viên/lớp), có đầy đủ giáo viên bộ môn: Mỹ thuật, Âm nhạc, Tin học.

- Trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục 2019: Tỷ lệ Cán bộ quản lý đạt chuẩn là 96,9%, giáo viên là 83,15%.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết thống nhất, chấp hành tốt chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Thực hiện tốt các cuộc vận động do ngành và địa phương phát động. Phong trào thi đua giảng dạy, học tập ngày càng sôi nổi, đi vào chiều sâu. Đa số giáo viên năng nổ nhiệt tình; dễ thích ứng, tiếp thu, vận dụng công nghệ thông tin; sáng tạo trong dạy học.

- 100% học sinh từ lớp 1 đến lớp 5 có đầy đủ sách giáo khoa, đồ dùng học tập, nhiệt tình, tích cực trong học tập và tham gia các hoạt động giáo dục.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học ngày càng được chú trọng, đầu tư mua sắm đảm bảo 100% học sinh được học 2 buổi/ngày và nâng dần tỷ lệ học sinh học bán trú.

2.2. Điểm yếu

- Tỷ lệ đội ngũ, cơ cấu giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục đáp ứng được nhu cầu thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 nhưng cũng còn tình trạng thiếu cục bộ, thiếu giáo viên tiếng Anh để dạy tự chọn lớp 1,2 hoặc dạy 4 tiết/tuần.

- Trình độ đào tạo chưa đạt chuẩn của Cán bộ quản lý là 3,1%, giáo viên là 16,85%.

- Chưa có giải pháp hữu hiệu cho nhóm học sinh có nguy cơ bỏ học do gia đình còn khó khăn về kinh tế hay bỏ địa phương đi làm ăn xa.

2.3. Số liệu về đội ngũ, học sinh và cơ sở vật chất

2.3.1. Về học sinh:

Tổng số học sinh: 7009/237lớp. Trong đó:

- Khối lớp 1 có 49 lớp/1464 học sinh;
- Khối lớp 2 có 49 lớp/1646 học sinh;
- Khối lớp 3 có 53 lớp/1646 học sinh;
- Khối lớp 4 có 45 lớp /1302 học sinh;
- Khối lớp 5 có 14 lớp /1128 học sinh.

2.3.2. Về đội ngũ CBQL, GV, NV:

Tổng số Cán bộ, giáo viên hiện có: 397 người; trong đó:

- Cán bộ quản lý: 33 người.
- Tổng phụ trách: 13 người.
- Giáo viên: 364 người (*Giáo viên chủ nhiệm: 279 người; Giáo viên tiếng Anh: 21 người; Giáo viên Mỹ thuật: 15 người; Giáo viên Âm nhạc: 15 người; Giáo viên Tin học: 17 người; Giáo viên Thể dục: 17 người*).

2.3.3. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị:

- Tổng số phòng học: 241/237 lớp, tỷ lệ 1,01 phòng/lớp.
- Các đơn vị đều có phòng làm việc; hệ thống chiếu sáng, nước sinh hoạt; nhà vệ sinh giáo viên, học sinh riêng biệt cho nam và nữ; sân chơi, bãi tập rộng, thoáng mát, đủ điều kiện cho học sinh vui chơi, giải trí, rèn luyện thể lực. Tuy nhiên một số trường vẫn còn thiếu phòng học bộ môn như phòng Nghệ thuật, phòng Giáo dục thể chất, phòng Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập, phòng Tiếng Anh.

II. MỤC TIÊU

- Đảm bảo mục tiêu chương trình giáo dục tiểu học: giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

- Xây dựng kế hoạch năm, giai đoạn 2020-2025 phù hợp, đảm bảo triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục. Tập trung bồi dưỡng nâng cao kiến thức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới sinh hoạt chuyên môn tổ (nhóm); đảm bảo tất cả giáo viên được triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo, nội dung hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và hoàn thành chương trình bồi dưỡng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học, từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1 và những năm học tiếp theo đối với lớp 2, 3, 4, 5.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy-học và công tác quản lý. Đổi mới phương pháp dạy học, đa dạng hóa các hoạt động và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy khả năng tự học của học sinh; đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Tổ chức các Hội nghị chuyên đề chuyên môn, thực hiện đổi mới hình thức và nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên với nhiều hình thức như tự bồi dưỡng thông qua sách báo, tài liệu, internet, ...

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho 100% học sinh. Tăng cường giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; tạo nhiều hoạt động giao lưu trải nghiệm trong và ngoài nhà trường để học sinh có điều kiện thích ứng và hoà nhập đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương và có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh.

- Huy động các nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất khang trang, trang thiết bị đầy đủ, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển của giáo dục; duy trì công tác phổ cập giáo dục tiểu học đạt mức độ 3

- Đảm bảo chỉ tiêu 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học, 99% học sinh trở lên hoàn thành chương trình lớp học.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC.

1. Lộ trình thực hiện

Thực hiện theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông:

Năm học 2020-2021 đối với lớp 1;

Năm học 2021-2022 đối với lớp 2;

Năm học 2022-2023 đối với lớp 3;

Năm học 2023-2024 đối với lớp 4;

Năm học 2024-2025 đối với lớp 5.

2. Chương trình giáo dục chính khóa giai đoạn 2020-2025

Kế hoạch giáo dục tiểu học theo Chương trình 2018					
Nội dung giáo dục	Số tiết trong một năm				
	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
I. Môn học bắt buộc					
1. Tiếng Việt	420	350	245	245	245
2. Toán	105	175	175	175	175
3. Đạo đức	35	35	35	35	35
4. Tự nhiên và xã hội	70	70	70		
5. Khoa học				70	70
6. Lịch sử và Địa lý				70	70
7. Nghệ thuật	70	70	70	70	70
8. Tin học và Công nghệ			70	70	70
9. Giáo dục thể chất	70	70	70	70	70
10. Ngoại ngữ 1			140	140	140
II. Hoạt động giáo dục bắt buộc					
1. Hoạt động trải nghiệm <i>(Tích hợp thêm giáo dục địa phương)</i>	105	105	105	105	105

Kế hoạch giáo dục tiểu học theo Chương trình 2018					
Nội dung giáo dục	Số tiết trong một năm				
	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Cộng số tiết trong 1 năm					
III. Môn học tự chọn					
1. Tiếng dân tộc thiểu số					
2. Ngoại ngữ 1					
Tổng số tiết trong một năm <i>(không tính tự chọn)</i>	875	875	980	1050	1050

3. Các hoạt động giáo dục

3.1. Phụ đạo học sinh yếu kém

- Giáo viên chủ nhiệm lập danh sách học sinh yếu kém (chưa đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng), chú trọng hai môn Tiếng Việt, Toán.

- Phân công Phó hiệu trưởng: Trực tiếp theo dõi, kiểm tra công tác phụ đạo học sinh chưa đạt chuẩn; tổ chức thực hiện kế hoạch, sắp xếp thời khóa biểu, phân công giáo viên dạy phụ đạo, theo dõi sự tiến bộ của các em; cùng với tổ chuyên môn tham dự, tổ chức các chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng, phụ đạo và kiểm tra, giám sát, hỗ trợ giáo viên trong quá trình tổ chức phụ đạo.

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên dạy các bộ môn khác có học sinh yếu kém, chưa hoàn thành nội dung học tập, cùng gia đình học sinh hướng dẫn phương pháp học tập, giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ; thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập, ...thường xuyên động viên, khuyến khích các em học sinh tạo sự cố gắng trong học tập và rèn luyện, nhằm kịp thời khắc phục tình trạng học sinh yếu kém, lười học tập...

3.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống

3.2.1. Tổ chức Hoạt động trải nghiệm.

- Tổ chức thực hiện theo công văn số 1247/SGDDĐT-GDMN-GDTH ngày 21/4/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021.

- Tổ chức các hình thức hoạt động trải nghiệm gồm:

+ Sinh hoạt dưới cờ gồm hoạt động nghi lễ chào cờ và các hoạt động xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường, nói chuyện truyền thông các vấn đề xã hội theo chủ đề hoạt động tháng.

+ Sinh hoạt lớp có nội dung đánh giá thi đua học tập giữa các tổ học sinh trong lớp; tổ chức các hoạt động truyền thông, các thông điệp; triển khai các phong trào của nhà trường theo chủ đề, các hoạt động chung của tập thể lớp

+ Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ đề. Hoạt động ngoài giờ lên lớp thường xuyên và hoạt động ngoài giờ lên lớp định kỳ thông qua các hoạt động văn hoá, thể dục thể thao và vui chơi giải trí; các hội thi, sân chơi, ngày hội của học sinh.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; đạo đức Bác Hồ; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; giáo dục pháp luật về An toàn giao thông, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, an ninh quốc phòng; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, bảo vệ môi trường;... thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

3.2.2. Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

- Phối hợp với các Trung tâm giáo dục kỹ năng sống tiến hành các hoạt động giáo dục.

- Nắm vững những vấn đề cơ bản về giáo dục kỹ năng sống và chương giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, cách thức thiết kế kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

- Đánh giá thực trạng hoạt động giáo dục kỹ năng sống, thiết kế kế hoạch và tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo chủ điểm trong chương trình giáo dục kỹ năng sống.

- Thời gian tổ chức: Theo thời khóa biểu và theo kế hoạch cụ thể.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, lựa chọn và đưa trò chơi dân gian hoặc hoạt động vui chơi tích cực khác vào trường trong các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt ngoại khóa và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

4. Tổ chức các hội thi, Hội nghị chuyên đề

4.1. Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp huyện

Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp huyện theo Thông tư 22/2019/TT-BGDĐT ngày 20/12/2019 của Bộ Giáo

dục và Đào tạo Ban hành Quy định về Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục mầm non; giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cơ sở giáo dục phổ thông.

Tổ chức Hội thi vẽ tranh cấp huyện và tham gia thi vẽ tranh cấp tỉnh hàng năm.

4.2. Tổ chức Hội nghị chuyên đề

Tổ chức 4 Hội nghị chuyên đề cấp huyện trong năm học từng năm học (2 chuyên đề/1 học kỳ) về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, Đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT; Tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục chương trình lớp 1.

4.3. Tham gia các Hội thi cấp tỉnh

Lựa chọn đội ngũ đủ điều kiện, năng lực tham gia các Hội thi, phong trào do cấp trên phát động và tổ chức (Hội thi GVDG, GV chủ nhiệm lớp giỏi cấp tỉnh, thi vẽ tranh, giao lưu viết chữ đẹp,...).

4.4. Tổ chức viết sáng kiến kinh nghiệm và đề tài nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng

- Khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia viết sáng kiến và nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng đăng ký ngay từ đầu năm học.
- Thời gian tổ chức viết đề tài: Từ tháng 9 đến tháng 4 hàng năm.
- Thời gian tổ chức thẩm định cấp trường: tháng 4 hàng năm.
- Đăng kí đề tài tham gia thẩm định cấp huyện: tháng 5 hàng năm.

5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và sinh hoạt chuyên môn

5.1. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

- Kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 28/8/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học (đối với lớp 2, 3, 4, 5), Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học (áp dụng đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và những năm học tiếp theo theo lộ trình đối với lớp 2, 3, 4, 5).

- Đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh; Xây dựng ma trận đề kiểm tra, tổ chức ra đề kiểm tra theo ma trận với 4 mức độ: Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng, Vận dụng cao (đối với lớp 2, 3, 4, 5) và 3 mức độ: Nhận biết, Kết nối, Vận dụng (đối với lớp 1 từ năm học 2020-2021 và các lớp khác theo lộ trình).

- Tổ chức kiểm tra chặt chẽ, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi kiểm tra, chấm bài kiểm tra.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

5.2. Thực hiện nội dung, đổi mới Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Giai đoạn 2020- 2025, tiếp tục rà soát nội dung tài liệu, tinh giản những nội dung dạy học không phù hợp, bổ sung, cập nhật những thông tin mới, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp. Chủ động tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, hỗ trợ kỹ thuật dạy học cho các giáo viên được phân công dạy lớp theo CTGDPT 2018.

- Đẩy mạnh ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý nhà trường. Thực hiện nghiêm túc việc bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”.

- Công tác soạn giảng, thiết kế dạy học bám sát khung chương trình và tài liệu sách giáo khoa hướng dẫn thực hiện. Giáo viên đổi mới cách soạn kế hoạch bài dạy để theo dõi từng đối tượng học sinh trong lớp mình phụ trách, vì sự tiến bộ của mỗi học sinh, không máy móc, rập khuôn, hình thức.

- Thực hiện linh hoạt, hiệu quả tài liệu hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng và giảm tải nội dung đối với chương trình hiện hành. Điều chỉnh các hình thức tổ chức lớp học một cách hợp lý nhằm giúp học sinh tích cực, chủ động và tự học hiệu quả cao nhất góp phần hình thành phẩm chất và năng lực. Khuyến khích giáo viên sử dụng công nghệ thông tin nhằm thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng dạy và học.

- Thực hiện dạy đủ các môn học theo quy định; coi trọng việc giáo dục đạo đức và rèn luyện thể chất; giáo dục nghệ thuật, nâng cao hiệu quả giờ dạy trên lớp.

5.3. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn

- Tổ chức thực hiện theo công văn số 1249/SGDĐT-GDMN-GDTH ngày 21/4/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021.

- Đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng thiết thực, hiệu quả. Tiếp tục tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường; các tổ bộ môn chuyên Tiếng Anh, Tin học, Thể dục, Mỹ thuật, Âm nhạc, Giáo dục thể chất.

- Tăng cường các chuyên đề theo nghiên cứu bài học để bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên.
- Tăng cường trao đổi, tham gia sinh hoạt chuyên môn trên hệ thống " Trường học kết nối".

6. Tổ chức dạy học đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập

- Xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn và tham mưu để Ủy ban nhân dân cấp huyện phê duyệt. Phối hợp với các cơ quan, ban, ngành và các tổ chức để triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật

- Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 phù hợp với địa phương và Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/5/2019 ban hành Kế hoạch thực hiện "Đề án hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025".

- Chỉ đạo các đơn vị xây dựng kế hoạch dạy học cá nhân phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Kiểm tra, giám sát, đánh giá công tác giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền quản lý.

7. Tổ chức dạy học Ngoại ngữ, Tin học

- Tiếp tục thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GD&ĐT. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học – Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình thành các kỹ năng học tập, sử dụng sáng tạo; sử dụng tài liệu “Luyện tập Tin học” để dạy với thời lượng 2 tiết/tuần cho tất cả học sinh lớp 3, 4, 5 trong toàn huyện. Tổ chức thực hiện tốt văn bản số 1940/SGDĐT-GDTH, ngày 27/7/2017 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện giảng dạy môn Tin học cấp tiểu học từ năm học 2017-2018.

- Tiếp tục thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” theo Quyết định số 1400/QĐ-TTg ngày 30/9/2008 của Thủ tướng Chính phủ. Tất cả 100% học sinh lớp 3,4,5 đều được học tiếng Anh, chú ý nâng cao tỷ lệ học sinh học 4 tiết /tuần.

Nâng cao tỷ lệ học sinh khối 1, 2 làm quen tiếng Anh và tổ chức thực hiện theo công văn số 1258/SGDĐT-GDMN-GDTH ngày 22/4/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Long An về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018).

8. Tổ chức hoạt động kiểm tra, giám sát.

- Tập trung rà soát, bám sát nhiệm vụ trọng tâm năm học để xây dựng kế hoạch kiểm tra và tổ chức kiểm tra có trọng tâm, trọng điểm phù hợp tình hình thực tế để nâng cao hiệu quả hoạt động kiểm tra, tạo chuyên biến rõ nét về tổ chức và hoạt động kiểm tra, góp phần đảm bảo kỷ cương, kỷ luật, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ làm công tác kiểm tra, công tác viên thanh tra; chuẩn hóa quy trình hoạt động kiểm tra, nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động kiểm tra.

9. Chương trình hoạt động trong giai đoạn 2020-2025

Năm học	Nội dung
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tập huấn Chương trình tổng thể 2018. - Tham mưu đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học lớp 1. - Tổ chức lựa chọn SGK lớp 1, công bố cho CMHS, giảng dạy chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1. - Bồi dưỡng, tập huấn chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; chương trình SGK lớp 1. - Mua sắm, sửa chữa thiết bị; trang bị SGK, tài liệu tham khảo cho GV giảng dạy. - Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018. - Tổng kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1. - Rà soát các điều kiện chuẩn bị triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 2.
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lựa chọn SGK lớp 2, thực hiện sử dụng bộ sách theo QĐ của UBND tỉnh, giảng dạy chương trình GDPT mới 2018 đối với lớp 2. - Tham mưu đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học lớp 2. - Bồi dưỡng, tập huấn chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; chương trình SGK lớp 2. - Mua sắm, sửa chữa thiết bị; trang bị SGK, tài liệu tham khảo cho GV giảng dạy. - Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018. - Tổng kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 2. - Rà soát các điều kiện chuẩn bị triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 3.
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lựa chọn SGK lớp 3, thực hiện sử dụng bộ sách theo QĐ của UBND tỉnh, giảng dạy chương trình GDPT mới

	<p>2018 đối với lớp 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tham mưu đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học lớp 2. - Bồi dưỡng, tập huấn chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; chương trình SGK lớp 3. - Mua sắm, sửa chữa thiết bị; trang bị SGK, tài liệu tham khảo cho GV giảng dạy. - Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018. - Tổng kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 3. - Rà soát các điều kiện chuẩn bị triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 4.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lựa chọn SGK lớp 4, thực hiện sử dụng bộ sách theo QĐ của UBND tỉnh, giảng dạy chương trình GDPT mới 2018 đối với lớp 4. - Tham mưu đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học lớp 4. - Bồi dưỡng, tập huấn chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; chương trình SGK lớp 4. - Mua sắm, sửa chữa thiết bị; trang bị SGK, tài liệu tham khảo cho GV giảng dạy. - Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018. - Tổng kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 4. - Rà soát các điều kiện chuẩn bị triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 5.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lựa chọn SGK lớp 5, thực hiện sử dụng bộ sách theo QĐ của UBND tỉnh, giảng dạy chương trình GDPT mới 2018 đối với lớp 5. - Tham mưu đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học lớp 5. - Bồi dưỡng, tập huấn chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; chương trình SGK lớp 5. - Mua sắm, sửa chữa thiết bị; trang bị SGK, tài liệu tham khảo cho GV giảng dạy. - Tổng kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 5. - Tiếp tục bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục và chỉ đạo, điều hành chung mọi hoạt động.

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, giám sát các hoạt động giáo dục.

- Phân công nhiệm vụ cho các thành viên và các tổ chuyên môn; phân công giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên giảng dạy các bộ môn.

- Xây dựng và triển khai thực hiện các tiêu chí thi đua trong nhà trường.

2. Đối với Phó hiệu trưởng

- Quản lý, chỉ đạo hoạt động chuyên môn và các hoạt động được phân công phụ trách

- Tổ chức phụ đạo học sinh yếu; chỉ đạo, hỗ trợ các tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề, nội dung sinh hoạt chuyên môn.

- Tiến hành các hoạt động kiểm tra, giám sát các hoạt động chuyên môn, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên; duyệt kế hoạch sinh hoạt và hoạt động của tổ Một

3. Đối với Tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch và triển khai các hoạt động của tổ chuyên môn; hỗ trợ giáo viên của tổ trong các vấn đề liên quan đến giảng dạy và bồi dưỡng chuyên môn.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo Điều lệ trường tiểu học và theo kế hoạch của nhà trường.

- Phối hợp giữa các tổ chuyên môn để giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy và giáo dục học sinh.

4. Đối với giáo viên dạy lớp

- Giảng dạy đúng chương trình, kế hoạch dạy học.

- Tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt chuyên môn do tổ chuyên môn và nhà trường tổ chức. Tham gia tích cực vào các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.

- Chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục của lớp, môn được phân công phụ trách.

- Tích cực học tập, trau dồi chuyên môn nghiệp vụ; tích cực tham gia các hội thi tay nghề, năng khiếu do các cấp quản lý tổ chức.

- Phối hợp với gia đình học sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

5. Đối với Tổng phụ trách Đội TNTPHCM

- Kết hợp với Phó hiệu trưởng, các tổ chuyên môn để tổ chức có hiệu quả các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.

- Tham gia điều hành hoạt động của các câu lạc bộ của học sinh.

- Tổ chức tốt các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể cho học sinh.

- Chủ trì các buổi sinh hoạt văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao của học sinh; duy trì thường xuyên các hoạt động của Liên đội.

6. Đối với nhân viên thư viện, thiết bị

- Quản lý tốt hoạt động, nguồn sách và trang thiết bị; thường xuyên vệ sinh, sắp xếp sách và trang thiết bị gọn gàng, ngăn nắp.

- Mở cửa thư viện thường xuyên để giáo viên và học sinh vào đọc sách; hỗ trợ giáo viên thực hiện các tiết đọc tại thư viện.

- Khuyến khích học sinh đọc sách, theo dõi quá trình mượn trả sách của học sinh; tổ chức Ngày hội đọc sách.

Trên đây là kế hoạch giáo dục cấp tiểu học giai đoạn 2020-2025 thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Thủ Thừa./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Phòng GDMN-GDTH);
- Các trường Tiểu học,
- TH&THCS Tân Thành;
- TP ,Phó TP;
- Lưu: VT, CMTH.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Trần Thị Kim Nhân