

UBND HUYỆN THỦ THỪA
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /PGDĐT

Thủ Thừa, ngày 10 tháng 10 năm 2022

V/v báo cáo phục vụ Hội thảo tháo gỡ những định kiến về giới và chuẩn mực xã hội đang cản trở việc tiếp cận giáo dục công bằng, đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường trực thuộc UBND huyện.

Thực hiện Công văn số 3151/SGDĐT-GDMN-GDTH ngày 06/10/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Long An V/v báo cáo phục vụ Hội thảo tháo gỡ những định kiến về giới và chuẩn mực xã hội đang cản trở việc tiếp cận giáo dục công bằng, đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật;

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị các đơn vị trường học báo cáo phục vụ Hội thảo tháo gỡ những định kiến về giới và chuẩn mực xã hội đang cản trở việc tiếp cận giáo dục công bằng, đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật (theo Đề cương đính kèm).

Thời gian gửi báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo chậm nhất ngày **11/10/2022** bằng file mềm qua email pgdthuthua.longan@moet.edu.vn để tổng hợp báo cáo theo quy định.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị hiệu trưởng các đơn vị nắm biết, triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Trưởng, Phó phòng GD&ĐT;
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Bùi Văn Nhựt

ĐỀ CƯƠNG BÁO CÁO

Về việc tháo gỡ những định kiến về giới và chuẩn mực xã hội đang cản trở việc tiếp cận giáo dục công bằng, đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật

I. Khái quát, đặc điểm tình hình

- Quy mô, chất lượng trường, lớp, giáo viên, học sinh (*trong đó có học sinh người dân tộc thiểu số và học sinh khuyết tật*)

- Thực trạng tác động của các định kiến về giới và chuẩn mực xã hội đối với việc tiếp cận giáo dục công bằng, đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật.

II. Kết quả đạt được

2.1. Đánh giá chung về kết quả đạt được

- Công tác quản lí, chỉ đạo và bồi dưỡng/tập huấn giáo viên trong giáo dục về giới, định kiến về giới và chuẩn mực xã hội.

- Công tác giảng dạy, giáo dục tại nhà trường về giới, định kiến về giới và chuẩn mực xã hội (*Nêu rõ, cụ thể số liệu minh chứng về nội dung, hình thức, kết quả giảng dạy*).

- Sự phối kết hợp giữa nhà trường và cộng đồng trong giáo dục về giới, định kiến về giới và chuẩn mực xã hội.

2.2. Nhận định sơ bộ về những thuận lợi và khó khăn của cơ sở giáo dục (*đặc biệt là các yếu tố liên quan đến tiếp cận giáo dục công bằng đối với học sinh người dân tộc thiểu số và học sinh khuyết tật*)

- Nêu cụ thể các định kiến giới, chuẩn mực xã hội và tác động của nó tới tiếp cận giáo dục công bằng (*Những định kiến về giới và chuẩn mực xã hội nào đang cản trở việc tiếp cận giáo dục công bằng, đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật tại địa phương và nhà trường*).

- Nêu những nguyên nhân khó tháo gỡ các định kiến về giới và chuẩn mực xã hội đã nêu ở trên.

III. Đề xuất, kiến nghị

Đề xuất những giải pháp tháo gỡ, hướng tới xóa bỏ những định kiến về giới và chuẩn mực xã hội để học sinh (*đặc biệt đối với trẻ em dân tộc thiểu số và trẻ em khuyết tật*) được tiếp cận giáo dục công bằng